

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль –
«Музыка; Мировая художественная культура»
Степень (квалификации): бакалавр

Цели дисциплины: овладение технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Повысить компетентность студентов в организации работы по формированию жизнестойкости обучающихся в условиях разрешения трудных ситуаций.
2. Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию жизнестойкости педагогическим коллективом.
3. Сформировать умения использовать диагностический инструментарий для выявления рисков нарушения психологической безопасности; умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций; умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
4. Обучить студентов приемам и методам устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» направлению подготовки «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Психология», «Педагогика» и др.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины «Психология» направлена на формирование у бакалавров следующих универсальных компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные понятия и термины дисциплины, основные понятия и положения различных психологических теорий; перечень требований федеральных государственных образовательных стандартов; образовательные программы по учебному предмету; соответствие образовательной программы с требованиями стандартов; психологические характеристики жизнестойкости людей; методики диагностики психических процессов и состояний, методы и технологии формирования жизнестойкости у детей;

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки собственных сил и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; умением определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Ук- 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать: принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза;

Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в образовательной среде

Владеть: применять способами оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного психического здоровье человека.

ПК- Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание фундаментальных разделов психологии; возрастную и педагогическую психологию;

Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам на основе государственных образовательных стандартов; учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Разработчик: Байчорова А.